

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 39»

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 30.08.2017

**Утверждено**  
Директор школы  
Т.В.Осколкова  
Приказ № 042 от 04.09.2017



Рабочая программа по предмету «Английский язык»  
для 2-4классов(ФГОС)

Составил:  
Учитель английского языка  
Сорокина Ксения Анатольевна

г. Каменск – Уральский  
2017

г. Каменск-Уральский

2016 г.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576.
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15)

### **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## 2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must,

have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных

умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## 1.ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

| <b>Образовательные стандарты</b>   | <b>2 класс</b>   | <b>3 класс</b>      | <b>4 класс</b>  |
|--|------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).   | Раздел 2         | Раздел 2            | Раздел 1        |
| <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество. Подарки. | Разделы 7,9      | Разделы 3,6,7,8,10  | Разделы 4,5,10  |
| <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  | Разделы 10,11    | Раздел 9            | Разделы 6,8     |
| <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать   | Разделы 3, 5     | Разделы 2,3,11      | Разделы 1,2,11  |
| <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках   | Разделы 5, 6, 8  | Раздел 8            | Раздел 3        |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.  | Разделы 3, 4, 11 | Разделы 4, 5, 9, 10 | Разделы 2, 4, 7 |

|  |                           |   |   |
|--|---------------------------|---|---|
| Любимое время года. Погода   |                           |   |   |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | «Читаем с удовольствием!» | Разделы 4, 6<br>«Читаем с удовольствием!» | Разделы 2, 9<br>«Читаем с удовольствием!» |

### Коммуникативные умения 2.ГОВОРЕНИЕ

| Образовательные стандарты  | 2 класс              | 3 класс           | 4 класс               | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|--|----------------------|-------------------|-----------------------|---|
| <b>Диалогическая форма</b>   |                      |                   |                       |   |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения | Раздел 2, 3, 5, 9    | Раздел 1, 2, 7, 8 | Разделы 4–7           | <b>Задавать</b> вопросы о чём либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.<br><br><b>Расспрашивать</b> о чём либо.<br><br><b>Попросить</b> о чём либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника. |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  | Разделы 2–4, 7, 9–11 | Разделы 2–11      | Разделы 2–11          | <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.   |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию   | Разделы 9, 11        | Раздел 3          | Раздел 8              | <b>Описывать</b> что либо.<br><b>Сообщать</b> что либо.   |
| <b>Монологическая форма</b>  |                      |                   |                       |   |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание                                      | Разделы 4–6, 8, 11   | Разделы 3, 4, 6   | Разделы 2, 3, 6, 7, 9 | <b>Рассказывать</b> , выражая своё отношение.<br><br><b>Характеризовать</b> , называя качества лица/предмета.   |
| Уметь пользоваться основными   | Разделы 3–4          | Разделы 7, 9, 11  | Разделы 2–4, 7, 9     | <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.   |

|   |              |                 |                       |  |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|--|
| коммуникативными типами речи.<br>Сообщение  |              |                 |                       | <b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).<br><br><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии. |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ                        | Разделы 7, 8 | Разделы 2, 7, 8 | Разделы 2, 6, 7, 9–11 |  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.<br>Характеристика (персонажей) | Разделы 2–4  | Раздел 4        | Раздел 10             |  |

### 3. АУДИРОВАНИЕ

| <b>Образовательные стандарты</b>   | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>   |
|--|----------------|----------------|----------------|--|
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке        | Все разделы    | Все разделы    | Все разделы    | <i>При непосредственном общении</i><br><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.<br><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.<br><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.<br><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br><b>Вербально</b> или <b>невербально реагировать</b> на услышанное.<br><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i><br><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы    | Все разделы    | Все разделы    |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <b>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</b> |
|--|--|--|--|---|

#### 4. ЧТЕНИЕ

| <b>Образовательные стандарты</b>   | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>  |
|--|----------------|----------------|----------------|---|
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале   | Все разделы    | Все разделы    | Все разделы    | <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы    | Все разделы    | Все разделы    | <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.<br><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.<br><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.<br><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.<br><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие <b>понимать</b> основное содержание текста.<br><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).<br><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их |

|  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |  | соответствия принятым нормам морали. |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

## 5. ПИСЬМО

| Образовательные стандарты  | 2 класс         | 3 класс            | 4 класс       | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|--|-----------------|--------------------|---------------|---|
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  | Все разделы     | Все разделы        | Все разделы   | <p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять конверт</b> (с опорой на образец)</p> |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3, 4, 8 | Разделы 5–7, 9, 11 | Раздел ы 2, 5 |   |

## Языковые средства и навыки пользования ими

### 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

| Образовательные стандарты                                    | 2 класс      | 3 класс     | 4 класс     | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|--|--------------|-------------|-------------|--|
| Все буквы алфавита   | Раздел 1     |             |             | <p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b></p> |
| Основные буквосочетания                                      | Разделы 2-11 | Все разделы | Все разделы |  |
| Звукбуквенные соответствия                                   | Раздел 1     | Раздел 1    | Раздел 1    |  |
| Знаки транскрипции   | Раздел 1     |             |             |  |
| Апостроф   | Раздел 1     | Раздел 8    | Раздел 1,4  |  |
| Основные правила чтения и орфографии                         | Все разделы  | Все разделы | Все разделы |  |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный | Все разделы  | Все разделы | Все разделы |  |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| словарь |  |  |  | буквосочетания и их транскрипцию.<br><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.<br><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов |
|---------|--|--|--|--|

## 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

| Образовательные стандарты   | 2 класс     | 3 класс      | 4 класс     | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|---|-------------|--------------|-------------|--|
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы | Все разделы  | Все разделы | <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки английского языка.   |
| Долгота и краткость гласных   |             | Разделы 1, 9 |             | <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.  |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова            | Раздел 5    | Раздел 2     |             | <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.   |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными                             | Все разделы | Все разделы  | Все разделы | <b>Распознавать</b> случаи использования связующего «r» и <b>соблюдать</b> их в речи.  |
| Дифтонги  |             | Разделы 1, 7 |             | <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.   |
| Связующее ‘r’   |             |              | Раздел 1    | <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.   |
| Ударение в слове, фразе   | Все разделы | Все разделы  | Все разделы | Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). |
| Отсутствие ударения на служебных словах                                   |             |              | Раздел 1    | Корректно <b>произносить</b>   |
| Членение предложений на смысловые группы                                  |             |              | Раздел 1    |  |
| Ритмико-интонационные особенности предложений                             |             |              | Раздел 1    |  |
| Интонация перечисления  |             |              | Раздел 1    |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | предложения с однородными членами.<br><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.<br><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении |
|--|--|--|--|---|

### 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

| Образовательные стандарты   | 2 класс  | 3 класс     | 4 класс     | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|---|--|-------------|-------------|--|
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения           | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |             |             | <b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.   |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы  | Все разделы | Все разделы | <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.<br><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определённым признакам слова в английском языке (имея собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. |
| Интернациональные слова   | Все разделы  | Все разделы | Все разделы | <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.<br><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).   |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия  | Все разделы  | Все разделы | Все разделы | <b>Группировать</b> слова по   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | их тематической принадлежности.<br><b>Опира́ться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).<br><b>Опериро́вать</b> активной лексикой в процессе общения |
|--|--|--|--|--|

## 9. ГРАММАТИКА

| Образовательные стандарты   | 2 класс         | 3 класс         | 4 класс          | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|---|-----------------|-----------------|------------------|---|
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы     | Все разделы     | Все разделы      | <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.   |
| Общие и специальные вопросы   | Разделы 3, 5, 7 | Разделы 2, 8    | Разделы 2, 3     | <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.<br><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.   |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how                                      | Разделы 2, 5, 7 | Разделы 2, 4, 8 | Раздел 2         | <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.   |
| Порядок слов в предложении  | Все разделы     | Все разделы     | Все разделы      | Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). |
| Утвердительные и отрицательные предложения  | Разделы 3, 5, 6 | Разделы 5, 7, 8 | Разделы 6, 7, 10 | Предложения с оборотом there is/there are.  |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным                       | Все разделы     | Все разделы     | Все разделы      | <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным   |

|  |                |                  |                 |   |
|--|----------------|------------------|-----------------|---|
| и составным глагольным сказуемыми  |                |                  |                 | сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.<br><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.<br><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.<br><b>Различать</b> нераспространённые и распространённые предложения.<br><b>Узнавать и употреблять</b> в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.<br><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).<br><b>Употреблять</b> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.<br><b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).<br><b>Узнавать и использовать</b> в речи конструкцию I would like ...<br><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.<br><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.<br><b>Различать</b> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.<br><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.<br><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.<br><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.<br><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.<br><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах  | Раздел 6       |                  | Раздел 8        |   |
| Безличные предложения в настоящем времени  | Раздел 4       | Раздел 8         |                 |   |
| Предложения с оборотами there is/there are   |                | Раздел 4         | Раздел 2        |   |
| Простые распространённые предложения   | Все разделы    | Все разделы      | Все разделы     |   |
| Однородные члены предложения   |                | Разделы 5–7      |                 |   |
| Сложносочинённые предложения с союзами and, but  | Разделы 10, 11 | Разделы 2, 3, 9  | Разделы 4–7     |   |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple   |                | Разделы 7, 11    | Разделы 6, 9–11 |   |
| Неопределённая форма глагола   | Раздел 9       | Раздел 9         |                 |   |
| Глагол-связка to be  | Разделы 3–6    | Разделы 2, 5, 10 | Раздел 9        |   |
| Вспомогательный глагол to do   |                | Разделы 7, 8     |                 |   |
| Модальные глаголы can, may, must   | Разделы 8–11   | Раздел 2         |                 |   |
| Глагольная конструкция I'd like to...  | Раздел 9       |                  |                 |   |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями | Разделы 4, 5   | Раздел 4         | Раздел 3        |   |

|   |                |                 |                    |   |
|---|----------------|-----------------|--------------------|---|
| Притяжательный падеж существительного   |                |                 | Раздел 4           | числительные (до 30).<br><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения   |                | Раздел 10       |                    |   |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2–4, 6 | Раздел 2        | Разделы 2, 3, 5    |   |
| Наречия времени, степени  | Раздел 9       | Разделы 2–5, 10 | Разделы 4–7, 9, 10 |   |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30                 | Раздел 3       | Разделы 2, 10   | Раздел 3           |   |
| Наиболее употребительные предлоги   | Разделы 7–8    | Раздел 2        | Раздел 8           |   |

| № | Разделы, темы   | Количество часов     |    |    |        |
|---|---|----------------------|----|----|--------|
|   |   | Программа по классам |    |    |        |
|   |   | 2                    | 3  | 4  | Итого: |
| 1 | <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  | 14                   | 4  | 4  | 22     |
| 2 | <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 10                   | 25 | 16 | 51     |
| 3 | <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.   | 9                    | 3  | 11 | 23     |

|   |   |           |           |           |            |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 4 | <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.   | 6         | 17        | 10        | 33         |
| 5 | <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   | 14        | 1         | 6         | 21         |
| 6 | <b>Мир вокруг меня.</b><br>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.   | 11        | 13        | 12        | 36         |
| 7 | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 4         | 5         | 9         | 18         |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>204</b> |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для**

**2 класса.**

| №   | Дата | Тема урока   | Примечание                                 |
|---|------|--|--|
| <b>1 Знакомство с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс- 8 часов.</b> |      |  |  |
| 1   |      | <b>Приветствие.</b> Знакомство с буквами Ll, Nn, Mm, Rr и соответствующими им звуками.                         |  |
| 2   |      | <b>Прощание.</b> Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками.                                |  |
| 3   |      | <b>Приветствие, прощание.</b> Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствующими им звуками.               |  |
| 4   |      | <b>Знакомство с учителем.</b> Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими им звуками.                   |  |
| 5   |      | <b>Знакомство с учителем.</b> Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками.                   |  |
| 6   |      | <b>Знакомство с одноклассниками.</b> Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками.            |  |
| 7   |      | <b>Знакомство с одноклассниками.</b> Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими им звуками.        |  |
| 8   |      | <b>Знакомство: имя.</b> Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.                             | Знакомство с алфавитной очередностью букв. |
| <b>2 HELLO! /Знакомство - 6 часов.</b>                                      |      |  |  |
| 9   |      | <b>Знакомство с одноклассниками.</b>   |  |
| 10  |      | <b>Приветствие, прощание.</b> Диалог этикетного характера.   |  |
| 11  |      | <b>Знакомство с одноклассниками: имя.</b>  |  |
| 12  |      | <b>Знакомство с персонажами детских произведений.</b> Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  |
| 13  |      | <b>Знакомство.</b> Творческая работа "Это-я!". Закрепление лексико-грамматического материала.                  |  |
| 14  |      | Тест " <b>Знакомство</b> ". Активизация межпредметных навыков. Имена.  |  |
| <b>3 THIS IS NORA /Я и мои друзья - 6 часов.</b>                            |      |  |  |
| 15  |      | <b>Природа.</b> Животные. Диалог-расспрос.   |  |
| 16  |      | <b>Любимое домашнее животное.</b> Диалог-расспрос о людях и животных.  | Домашние питомцы.                          |
| 17  |      | <b>Я и мои друзья.</b> Числительные. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.                  |  |
| 18  |      | <b>Любимое домашнее животное.</b> Тест самопроверка. Закрепление лексико-                                      |  |

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
|   |  | грамматического материала.   |                |
| 19  |  | Активизация межпредметных навыков.<br>Зоология. Мир вокруг меня. Природа.  |                |
| 20  |  | Проект "Все обо мне". Enjoy reading.<br>Страна/страны изучаемого языка и<br>родная страна.   |                |
| <b>4 COME IN! / Моя комната - 6 часов.</b>      |  |  |                |
| 21  |  | Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели.<br>Аудирование.   |                |
| 22  |  | Мир вокруг меня. Квартира. Описание<br>предметов, находящихся вблизи и на<br>расстоянии.   |                |
| 23  |  | Мир вокруг меня. Комната. Диалог-расспрос о<br>людях, животных и предметах   |                |
| 24  |  | Мой дом: названия комнат. Обобщение и<br>активизация сформированных<br>навыков и умений.   |                |
| 25  |  | Мой дом: названия комнат, их размер. Проект<br>"Мой дом". Закрепление лексико-<br>грамматического материала.                               |                |
| 26  |  | Предметы мебели и интерьера. Тест "Моя<br>комната". Активизация межпредметных<br>навыков. География.                                       |                |
| <b>5 HAPPY BIRTHDAY! / Моя школа - 6 часов.</b> |  |  |                |
| 27  |  | Моя школа. Множественное число.<br>Аудирование.  |                |
| 28  |  | Я и мои друзья. Имя, возраст. Сколько тебе лет?<br>Цвета.  |                |
| 29  |  | Моя школа. Учебные предметы. Школьные<br>предметы.   |                |
| 30  |  | Моя школа. Классная комната. Обобщение и<br>активизация сформированных<br>навыков и умений. Тест самопроверка.                             |                |
| 31  |  | Страна/страны изучаемого языка и<br>родная страна. Общие сведения: название,<br>столица. Закрепление лексико-грамматического<br>материала. | Enjoy reading. |
| 32  |  | Моя школа. Школьные принадлежности. Тест<br>"Моя школа". Активизация межпредметных<br>навыков. Окружающий мир.                             |                |
| <b>6 WE ARE PIRATES / На уроке - 6 уроков</b>   |  |  |                |
| 33  |  | Моя школа. Классная комната. Аудирование.<br>Повелительное наклонение.   |                |
| 34  |  | Любимое домашнее животное: имя, возраст,<br>цвет, размер. Цвета. Описание предметов и<br>животных.   |                |
| 35  |  | Мир вокруг меня. Природа. Рассказы о   |                |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  | животных. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.   |             |
| 36   |  | <b>Моя школа. Учебные предметы.</b> Творческая работа "Смешаем краски!". Закрепление лексико-грамматического материала.                                  |             |
| 37   |  | <b>Учебные занятия на уроках.</b> Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство.  |             |
| 38   |  | <b>Моя школа.</b> Полугодовой тест.  |             |
| <b>7 WHERE ARE THE STARS? / Моя семья-6 часов.</b>       |  |  |             |
| 39   |  | <b>Я и моя семья.</b> Описание местонахождения людей, животных и предметов. Аудирование.   |             |
| 40   |  | <b>Члены семьи.</b> Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо.   |             |
| 41   |  | <b>Члены семьи, их имена, возраст.</b> Моя семья. Проект "Моя семья".  |             |
| 42   |  | <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (черты характера).</b> Enjoy reading. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |             |
| 43   |  | <b>Члены семьи, их внешность.</b> Проверь себя! Закрепление лексико-грамматического материала.   |             |
| 44   |  | <b>Я и моя семья. Увлечения/хобби.</b> Тест "Моя семья. Мой дом". Активизация межпредметных навыков. Математика  |             |
| <b>8 WE MUST FIND IT! / Правила поведения - 6 часов.</b> |  |  |             |
| 45   |  | <b>Моя школа.</b> Модальный глагол must. Аудирование.  |             |
| 46   |  | <b>Моя школа.</b> Наши обязанности.  |             |
| 47   |  | <b>Моя школа. Классная комната.</b> Предлоги места. Описание комнаты.  |             |
| 48   |  | <b>Моя школа. Учебные предметы.</b> Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.   |             |
| 49   |  | <b>Учебные занятия на уроках.</b> Проект "Моя школа". Закрепление лексико-грамматического материала.   |             |
| 50   |  | <b>Учебные занятия на уроках.</b> Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.   |             |
| <b>9 WHAT WOULD YOU LIKE? / Желания - 6 часов.</b>       |  |  |             |
| 51   |  | <b>Я и моя семья.</b> Would like Мне бы хотелось... Аудирование.   |             |
| 52   |  | <b>Я и моя семья.</b> Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.  |             |
| 53   |  | <b>Я и моя семья.</b> Модальный глагол may, must. Правила поведения в школе и на улице.  |             |
| 54   |  | <b>Некоторые формы речевого и неречевого</b>   | Обобщение и |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе) Читаем с удовольствием!                                   | активизация сформированных навыков и умений. |
| 55   |  | <b>Я и моя семья.</b> Модальные глаголы may, must. Закрепление лексико-грамматического материала.                          |  |
| 56   |  | <b>Я и моя семья.</b> Тест "Правила и наши желания".   |  |
| <b>10 I CAN FLY! / Мои увлечения - 6 часов.</b>    |  |  |  |
| 57   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Модальный глагол can. Аудирование.  |  |
| 58   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях.                                     |  |
| 59   |  | <b>Виды спорта и спортивные игры.</b> Глаголы движения. Спорт. Диалог-расспрос.  |  |
| 60   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Числительные 13–20. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.                   |  |
| 61   |  | <b>Любимое домашнее животное.</b> Творческая работа "Мое любимое животное". Закрепление лексико-грамматического материала. |  |
| 62   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Тест "Мои увлечения".   |  |
| <b>11 CAN RABBITS FLY? / Мои умения - 6 часов.</b> |  |  |  |
| 63   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Can в вопросах и ответах. Аудирование.   |  |
| 64   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Диалог-расспрос. Спрашиваем и отвечаем на вопросы о своих умениях.                              |  |
| 65   |  | <b>Мир вокруг меня. Природа.</b> Читаем с удовольствием! Развитие умения описывать животное.                               |  |
| 66   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Let 's + глагол. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.                       |  |
| 67   |  | <b>Мир вокруг меня. Природа.</b> Творческая работа "Животные мира". Закрепление лексико-грамматического материала.         |  |
| 68   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Итоговый тест.   |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для  
3 класса.**

| <b>№</b>  | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Примечания</b>   |
|---|-------------|---|---|
| <b>1 ЗНАКОМИМСЯ С АНГЛИЙСКИМИ ЗВУКАМИ / ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС- 8 часов.</b> |             |   |   |
| 1   |             | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).<br>Буквосочетания -ea-, -ee- |   |
| 2   |             | Знакомство: имя, возраст. Буквосочетания -ea-,<br>-ai-, -age-   |   |
| 3   |             | Знакомство: имя, возраст. Буквосочетания -ou-,<br>--ow-   |   |
| 4   |             | Я и мои друзья. Характер. Буквосочетания -ur-,<br>-ir-, -or-, -er-  |   |
| 5   |             | Я и мои друзья. Буквосочетания -igh-, -y, -ie,<br>-ou-, -oi-  |   |
| 6   |             | Я и моя семья. Буквосочетания -aw-, -au-, -or-, -<br>ar-  |   |
| 7   |             | Я и моя семья. Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue   |   |
| 8   |             | Я и моя семья. Тест "Знакомство с английскими звуками". Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. |
| <b>2 THEY CAN SEE THE KEY / ПОВТОРЕНИЕ - 6 часов.</b>                   |             |   |   |
| 9   |             | Любимое домашнее животное: что умеет делать. Характер. Can / can't. Аудирование.                                  |   |
| 10  |             | Знакомство: имя, возраст. Диалог-расспрос.  |   |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
|  |  | Числительные 1–20   |                     |
| 11   |  | <b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст. Where is...?<br>Местонахождение предмета. Предлоги места.  |                     |
| 12   |  | <b>Природа.</b> Описание животных. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.   |                     |
| 13   |  | <b>Природа.</b> Творческая работа "Кто считает лучше всех?". Закрепление лексико-грамматического материала.   |                     |
| 14   |  | <b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст. Тест "Повторение".   |                     |
| <b>3 HE'S GOT TWO LEGS / ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА - 6 часов.</b>                |  |   |                     |
| 15   |  | <b>Я и моя семья.</b> Has got /hasn't got. Аудирование.   |                     |
| 16   |  | <b>Я и моя семья.</b> Have got, has got. Диалог-расспрос о принадлежности предметов.  |                     |
| 17   |  | <b>Внешность.</b> Части тела человека.  | Описание внешности. |
| 18   |  | <b>Я и мои друзья.</b> Читаем с удовольствием!<br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.  |                     |
| 19   |  | <b>Я и мои друзья.</b> <b>Внешность.</b> Проверь себя!<br>Закрепление лексико-грамматического материала.  |                     |
| 20   |  | <b>Я и мои друзья.</b> <b>Внешность.</b> Тест "Тело человека". Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.   |                     |
| <b>4 THERE ARE LOTS OF FLOWERS / ЛЮБИМОЕ МЕСТО ОТДЫХА - 6 часов.</b> |  |   |                     |
| 21   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> <b>Природа.</b> There is /There are.<br>Аудирование.  |                     |
| 22   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> <b>Погода.</b> There is /There are.<br>How many ...? Описываем картинку.<br>Спрашиваем о количестве.  |                     |
| 23   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> <b>Любимое время года.</b> Описание людей и предметов.  |                     |
| 24   |  | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны и города мира. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.                                   |                     |
| 25   |  | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Общие сведения:</b> на звание, столица.<br>Проект "Мой город". Закрепление лексико-грамматического материала. |                     |
| 26   |  | <b>Родная страна.</b> Тест "Любимое место отдыха".  |                     |
| <b>5 THE TIGER IS HAVING A BATH / ЖИВОТНЫЕ - 6 часов.</b>            |  |   |                     |
| 27   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Present Continuous.<br>Животные джунглей.   |                     |
| 28   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Present Continuous. Чем заняты животные.  |                     |
| 29   |  | <b>Письмо зарубежному другу.</b> Present  |                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Continuous. Читаем и пишем письмо другу.   |  |
| 30   |  | <b>Письмо зарубежному другу.</b> Читаем с удовольствием! Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.  |  |
| 31   |  | <b>Природа.</b> Творческая работа "Животные в движении". Закрепление лексико-грамматического материала.  |  |
| 32   |  | <b>Выходной день (в зоопарке).</b> Тест "Животные". Активизация межпредметных навыков. Зоология.   |  |
| <b>6 WHAT ARE YOU WEARING? / ОДЕЖДА - 6 часов.</b> |  |  |  |
| 33   |  | <b>Я и моя семья.</b> Специальные вопросы в Present Continuous. Одежда.  |  |
| 34   |  | <b>Члены семьи, внешность.</b> Специальные вопросы в Present Continuous. Описание внешности (одежды).  |  |
| 35   |  | <b>Подарки.</b> Описание чувств и эмоций.  |  |
| 36   |  | <b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).</b> Диалог-расспрос "В магазине". Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. | Диалог-расспрос "В магазине".                            |
| 37   |  | <b>Покупки в магазине: одежда, обувь.</b> Проект "Моя одежда". Закрепление лексико-грамматического материала.  |  |
| 38   |  | <b>Покупки в магазине: одежда.</b> Полугодовой тест. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.  |  |
| <b>7 I LIKE PIZZA / ЛЮБИМАЯ ЕДА - 6 часов.</b>     |  |  |  |
| 39   |  | <b>Любимая еда.</b> Наши предпочтения в еде. Аудирование.  |  |
| 40   |  | <b>Покупки в магазине: основные продукты питания.</b> Present Simple. Группы продуктов питания.  |  |
| 41   |  | <b>Семейные праздники: день рождения.</b> Present Simple. Меню для дня рождения.   |  |
| 42   |  | <b>Я и моя семья. Черты характера.</b> Читаем с удовольствием!   | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |
| 43   |  | <b>Подарки.</b> Творческая работа "Открытка ко дню рождения". Закрепление лексико-грамматического материала.   |  |
| 44   |  | Тест " <b>Любимая еда</b> ". Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.  |  |
| <b>8 ROB HAS A BATH / МОЙ ДЕНЬ - 6 часов.</b>      |  |  |  |
| 45   |  | Present Simple. <b>Распорядок дня.</b>   |  |
| 46   |  | <b>Мой день.</b> Present Simple. Мой распорядок  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | дня   |  |
| 47   |  | <b>Домашние обязанности.</b> Который час?   |  |
| 48   |  | <b>Распорядок дня.</b> Дни недели. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.   |  |
| 49   |  | <b>Моя школа.</b> Закрепление лексико-грамматического материала. Активизация межпредметных навыков . Математика.                        |  |
| 50   |  | Тест " <b>Мой день</b> ".   |  |
| <b>9 WE'RE GOING TO GO ... / КАНИКУЛЫ- 6 часов.</b>    |  |   |  |
| 51   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Планы на будущее. Аудирование.  |  |
| 52   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Be going to... Планы на будущее.   |  |
| 53   |  | <b>Любимое время года.</b> Планы на будущее. Названия месяцев года.   |  |
| 54   |  | <b>Письмо зарубежному другу.</b> Пишем письмо другу о каникулах. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.               |  |
| 55   |  | <b>Сказки.</b> Читаем с удовольствием! Закрепление лексико-грамматического материала.   |  |
| 56   |  | Проект " <b>Мои каникулы</b> ". Активизация межпредметных навыков. Зоология.  |  |
| <b>10 I'M THE BEST SWIMMER! / СРАВНЕНИЯ - 6 часов.</b> |  |   |  |
| 57   |  | <b>Я и моя семья.</b> Степени сравнения прилагательных. Аудирование.  |  |
| 58   |  | <b>Увлечения/хобби.</b> Степени сравнения прилагательных.   |  |
| 59   |  | <b>Увлечения/хобби.</b> Порядковые числительные   |  |
| 60   |  | <b>Природа.</b> Порядковые числительные. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.                                       |  |
| 61   |  | <b>Дикие и домашние животные.</b> Уникальные животные мира. Закрепление лексико-грамматического материала.                              |  |
| 62   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Творческая работа "Планеты Солнечной системы".  |  |
| <b>11 HE WILL WIN! / Я И БУДУЩЕЕ - 6 часов.</b>        |  |   |  |
| 63   |  | <b>Я и мои друзья.</b> Future Simple. Аудирование.  |  |
| 64   |  | <b>Увлечения/хобби.</b> Future Simple. Диалог-расспрос об будущей профессии.  |  |
| 65   |  | <b>Совместные занятия.</b> Future Simple. Обстоятельства времени.   |  |
| 66   |  | <b>Письмо зарубежному другу.</b> Что будем делать завтра (письмо-приглашение). Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 67 |  | <b>Я и мои друзья.</b> Творческая работа "Моя будущая профессия". Закрепление лексико-грамматического материала. |  |
| 68 |  | <b>Письмо зарубежному другу.</b> Итоговый тест.  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для  
4 класса.**

| <b>№</b>  | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Примечания</b>  |
|---|-------------|--|--------------------|
| <b>1 SOUNDS AND INTONATION / ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС - 8 часов.</b> |             |  |                    |
| 1   |             | <b>Знакомство с одноклассниками.</b> Правило чтения артикля the, буквосочетаний wr, wh.        |                    |
| 2   |             | <b>Знакомство: имя, возраст.</b> Формирование навыка чтения буквосочетаний lk, lf, lm, st, mn. |                    |
| 3   |             | <b>Знакомство: имя, возраст.</b> Формирование навыка чтения фраз.                              |                    |
| 4   |             | <b>Я и мои друзья: имя, возраст.</b> Формирование навыка чтения фраз, предложений.             |                    |
| 5   |             | <b>Я и мои друзья: внешность.</b> Формирование навыка произнесения фраз.                       | Фразовое ударение. |
| 6   |             | <b>Я и мои друзья: внешность.</b> Формирование   |                    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | навыка интонирования вопросительных предложений.  |  |
| 7   |  | <b>Я и мои друзья: увлечения.</b> Формирование навыка интонирования вопросительных предложений.                 |  |
| 8   |  | <b>Знакомство с персонажами детских произведений.</b> Обобщение и активизация сформированных навыков.           | Знакомство с героями УМК.                                |
| <b>2 THIS IS HAPPY TOWN / МОЙ ГОРОД - 6 часов.</b>            |  |   |  |
| 9   |  | <b>Я и мои друзья.</b> Послушай и скажи (аудирование).  |  |
| 10  |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Указательные местоимения. Описание местности.   |  |
| 11  |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов.                      |  |
| 12  |  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Активизация межпредметных навыков. География.                   | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |
| 13  |  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Закрепление лексико-грамматического материала.                  |  |
| 14  |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Тест "Мой город".   |  |
| <b>3 ARE THEY PLAYING? / МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ - 6 часов.</b> |  |   |  |
| 15  |  | <b>Моя школа.</b> Present continuous. Послушай и скажи (аудирование).   |  |
| 16  |  | <b>Моя школа: учебные предметы.</b> Present Continuous.   |  |
| 17  |  | <b>Школьные принадлежности.</b> Present Continuous. Множественное число (исключения).                           |  |
| 18  |  | <b>Учебные занятия на уроках.</b> Числительные 10–100. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  |
| 19  |  | <b>Классная комната.</b> Read for Fun! Закрепление лексико-грамматического материала.                           |  |
| 20  |  | <b>Учебные предметы.</b> Тест "Мои школьные предметы".  |  |
| <b>4 OTTO IS ARABELLA'S BROTHER / МОЯ СЕМЬЯ - 6 часов.</b>    |  |   |  |
| 21  |  | <b>Я и моя семья.</b> Притяжательный падеж. Послушай и скажи. Аудирование.                                      |  |
| 22  |  | <b>Члены семьи, их имена, возраст.</b> Специальные вопросы в Present Continuous. Диалог о семье.                |  |
| 23  |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Диалог о принадлежности предметов.  |  |
| 24  |  | <b>Природа.</b> Обобщение и активизация   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | сформированных навыков и умений.<br>Активизация межпредметных навыков.<br>Зоология.                              |  |
| 25   |  | <b>Черты характера.</b> Специальные вопросы в Present Continuous. Закрепление лексико-грамматического материала. |  |
| 26   |  | Тест " <b>Моя семья</b> "..  |  |
| <b>5 WHAT HAVE YOU GOT? / ЕДА- 6 часов.</b>          |  |  |  |
| 27   |  | <b>Покупки в магазине.</b> Some / any. Послушай и скажи. Аудирование.  |  |
| 28   |  | Some / any. <b>В магазине.</b>   |  |
| 29   |  | <b>Основные продукты питания.</b> Some / any. Диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания.                    |  |
| 30   |  | <b>Любимая еда.</b> There is /There are; some и any. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.    |  |
| 31   |  | <b>Домашние обязанности.</b> Read for Fun!<br>Закрепление лексико-грамматического материала.                     |  |
| 32   |  | <b>Я и моя семья. Новый год/Рождество.</b><br>Окружающий мир.  | Активизация межпредметных навыков.             |
| <b>6 I MAKE BREAD EVERY DAY/ ПРОФЕССИИ- 6 часов.</b> |  |  |  |
| 33   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Окончание -s глаголов в Present Simple. Послушай и скажи.<br>Аудирование.             |  |
| 34   |  | Present Simple. <b>Распорядок дня.</b>   |  |
| 35   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Present Simple и наречия частотности. Профессии.                                     |  |
| 36   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Present Simple. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.             |  |
| 37   |  | <b>Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.</b> Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.                | Закрепление лексико-грамматического материала. |
| 38   |  | <b>Выходной день (в зоопарке, цирке).</b><br>Полугодовой тест  |  |
| <b>7 DO YOU DRAW PICTURES?/ПОГОДА- 6 часов.</b>      |  |  |  |
| 39   |  | <b>Природа.</b> Вопросы в Present Simple. Послушай и скажи. Аудирование.   |  |
| 40   |  | <b>Природа.</b> Вопросы в Present Simple. Описание привычных действий.   |  |
| 41   |  | <b>Погода.</b> Описание погоды и времен года.  |  |
| 42   |  | <b>Погода.</b> Специальные вопросы в Present simple. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.    |  |
| 43   |  | <b>Любимое время года.</b> Закрепление лексико-грамматического материала.  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 44   |  | <b>Мир вокруг меня.</b> Активизация межпредметных навыков. География.   |  |
| <b>8 OPEN THE DOOR!/ НАШИ ДЕЙСТВИЯ - 6 часов.</b>        |  |   |  |
| 45   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Глаголы движения с предлогами. Послушай и скажи. Аудирование.   |  |
| 46   |  | <b>Виды спорта и спортивные игры.</b> Глаголы в повелительном наклонении.   |  |
| 47   |  | <b>Виды спорта и спортивные игры.</b> Глаголы движения.   |  |
| 48   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.   |  |
| 49   |  | <b>Мои любимые занятия.</b> Закрепление лексико-грамматического материала.  |  |
| 50   |  | <b>Мир моих увлечений.</b> Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.   |  |
| <b>9 THEY WERE IN THE HOUSE/ ТРАНСПОРТ - 6 часов.</b>    |  |   |  |
| 51   |  | <b>Имена героев книг.</b> Послушай и скажи. Аудирование.  |  |
| 52   |  | <b>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников.</b> Was/ were. Описание событий, которые произошли в прошлом.  |  |
| 53   |  | <b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Виды транспорта. Диалог о планах на будущее going to.  |  |
| 54   |  | <b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Активизация межпредметных навыков. География.  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |
| 55   |  | <b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни)</b><br>Read for Fun! Закрепление лексико-грамматического материала. |  |
| 56   |  | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Тест "Транспорт".  |  |
| <b>10 WE PLAYED A GOOD TRICK! /МОЕ ДЕТСТВО- 6 часов.</b> |  |   |  |
| 57   |  | <b>Я и моя семья.</b> Past Simple: правильные глаголы. Послушай и скажи. Аудирование.   |  |
| 58   |  | <b>Члены семьи, их имена, возраст, внешность.</b> Past Simple: правильные глаголы.  |  |
| 59   |  | <b>Семейные праздники: Новый год/ Рождество.</b> Past Simple: правильные глаголы.   |  |
| 60   |  | <b>Я и моя семья.</b> Past Simple. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.   |  |
| 61   |  | Past Simple. Закрепление лексико-   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | грамматического материала. Мир вокруг меня.   |  |
| 62  |  | Я и моя семья. Тест "Past Simple: правильные глаголы".  |  |
| <b>11 DID YOU SEE BERTIE? /ПУТЕШЕСТВИЯ - 6 часов.</b> |  |   |  |
| 63  |  | Я и мои друзья. Past Simple: неправильные глаголы. Послушай и скажи. Аудирование.                 |  |
| 64  |  | Увлечения/хобби. Past Simple: неправильные глаголы.   |  |
| 65  |  | Совместные занятия. Past Simple. Read for Fun!  |  |
| 66  |  | Некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Past Simple. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |
| 67  |  | Любимое домашнее животное. Закрепление лексико-грамматического материала. Мир вокруг нас.         |  |
| 68  |  | Письмо зарубежному другу. Итоговый тест.  |  |