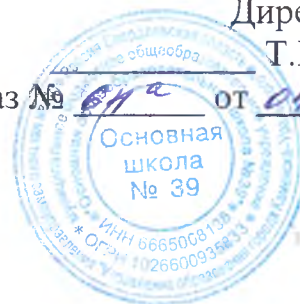


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017

Утверждено
Директор школы
Т.В.Осколкова
Приказ № 042 от 04.09.2017



Рабочая программа по предмету «Английский язык»
для 2-4классов(ФГОС)

Составил:
Учитель английского языка
Сорокина Ксения Анатольевна

г. Каменск – Уральский
2017

г. Каменск-Уральский

2016 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576.
3. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15)

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must,

have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных

умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

1.ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество. Подарки.	Разделы 7,9	Разделы 3,6,7,8,10	Разделы 4,5,10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11	Раздел 9	Разделы 6,8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3, 5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7

Любимое время года. Погода			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

Коммуникативные умения 2.ГОВОРЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Диалогическая форма				
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения	Раздел 2, 3, 5, 9	Раздел 1, 2, 7, 8	Разделы 4–7	Задавать вопросы о чём либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём либо. Попросить о чём либо и отреагировать на просьбу собеседника.
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–4, 7, 9–11	Разделы 2–11	Разделы 2–11	Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Раздел 3	Раздел 8	Описывать что либо. Сообщать что либо.
Монологическая форма				
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4–6, 8, 11	Разделы 3, 4, 6	Разделы 2, 3, 6, 7, 9	Рассказывать , выражая своё отношение. Характеризовать , называя качества лица/предмета.
Уметь пользоваться основными	Разделы 3–4	Разделы 7, 9, 11	Разделы 2–4, 7, 9	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

коммуникативными типами речи. Сообщение				Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9–11	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2–4	Раздел 4	Раздел 10	

3. АУДИРОВАНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы	

				Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
--	--	--	--	---

4. ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их

				соответствия принятым нормам морали.
--	--	--	--	--------------------------------------

5. ПИСЬМО

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5–7, 9, 11	Раздел ы 2, 5	

Языковые средства и навыки пользования ими

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Все буквы алфавита	Раздел 1			<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать</p>
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	Все разделы	
Звукбуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1	
Знаки транскрипции	Раздел 1			
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Раздел 1,4	
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы	
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный	Все разделы	Все разделы	Все разделы	

словарь				буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
---------	--	--	--	--

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
Долгота и краткость гласных		Разделы 1, 9		Находить в тексте слова с заданным звуком.
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи.
Дифтонги		Разделы 1, 7		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Связующее ‘r’			Раздел 1	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1	Корректно произносить
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1	
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1	
Интонация перечисления			Раздел 1	

				предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении
--	--	--	--	---

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.			Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имея собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Группировать слова по

				их тематической принадлежности. Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Опериро́вать активной лексикой в процессе общения
--	--	--	--	--

9. ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении.
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3	Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Раздел 2	Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.).
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы	Предложения с оборотом there is/there are.
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным	Все разделы	Все разделы	Все разделы	

и составным глагольным сказуемыми				сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like ... Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8	
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8		
Предложения с оборотами there is/there are		Раздел 4	Раздел 2	
Простые распространённые предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы	
Однородные члены предложения		Разделы 5–7		
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4–7	
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9–11	
Неопределённая форма глагола	Раздел 9	Раздел 9		
Глагол-связка to be	Разделы 3–6	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9	
Вспомогательный глагол to do		Разделы 7, 8		
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8–11	Раздел 2		
Глагольная конструкция I'd like to...	Раздел 9			
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3	

Притяжательный падеж существительного			Раздел 4	числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10		
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2–4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5	
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2–5, 10	Разделы 4–7, 9, 10	
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3	
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8	Раздел 2	Раздел 8	

№	Разделы, темы	Количество часов			
		Программа по классам			
		2	3	4	Итого:
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	14	4	4	22
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	10	25	16	51
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	9	3	11	23

4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6	17	10	33
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	14	1	6	21
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	11	13	12	36
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	4	5	9	18
	ИТОГО:	68	68	68	204

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для

2 класса.

№	Дата	Тема урока	Примечание
1 Знакомство с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс- 8 часов.			
1		Приветствие. Знакомство с буквами Ll, Nn, Mm, Rr и соответствующими им звуками.	
2		Прощание. Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками.	
3		Приветствие, прощание. Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствующими им звуками.	
4		Знакомство с учителем. Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими им звуками.	
5		Знакомство с учителем. Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками.	
6		Знакомство с одноклассниками. Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками.	
7		Знакомство с одноклассниками. Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими им звуками.	
8		Знакомство: имя. Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.	Знакомство с алфавитной очередностью букв.
2 HELLO! /Знакомство - 6 часов.			
9		Знакомство с одноклассниками.	
10		Приветствие, прощание. Диалог этикетного характера.	
11		Знакомство с одноклассниками: имя.	
12		Знакомство с персонажами детских произведений. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
13		Знакомство. Творческая работа "Это-я!". Закрепление лексико-грамматического материала.	
14		Тест " Знакомство ". Активизация межпредметных навыков. Имена.	
3 THIS IS NORA /Я и мои друзья - 6 часов.			
15		Природа. Животные. Диалог-расспрос.	
16		Любимое домашнее животное. Диалог-расспрос о людях и животных.	Домашние питомцы.
17		Я и мои друзья. Числительные. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
18		Любимое домашнее животное. Тест самопроверка. Закрепление лексико-	

		грамматического материала.	
19		Активизация межпредметных навыков. Зоология. Мир вокруг меня. Природа.	
20		Проект "Все обо мне". Enjoy reading. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	
4 COME IN! / Моя комната - 6 часов.			
21		Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели. Аудирование.	
22		Мир вокруг меня. Квартира. Описание предметов, находящихся вблизи и на расстоянии.	
23		Мир вокруг меня. Комната. Диалог-расспрос о людях, животных и предметах	
24		Мой дом: названия комнат. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
25		Мой дом: названия комнат, их размер. Проект "Мой дом". Закрепление лексико- грамматического материала.	
26		Предметы мебели и интерьера. Тест "Моя комната". Активизация межпредметных навыков. География.	
5 HAPPY BIRTHDAY! / Моя школа - 6 часов.			
27		Моя школа. Множественное число. Аудирование.	
28		Я и мои друзья. Имя, возраст. Сколько тебе лет? Цвета.	
29		Моя школа. Учебные предметы. Школьные предметы.	
30		Моя школа. Классная комната. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Тест самопроверка.	
31		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Закрепление лексико-грамматического материала.	Enjoy reading.
32		Моя школа. Школьные принадлежности. Тест "Моя школа". Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	
6 WE ARE PIRATES / На уроке - 6 уроков			
33		Моя школа. Классная комната. Аудирование. Повелительное наклонение.	
34		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер. Цвета. Описание предметов и животных.	
35		Мир вокруг меня. Природа. Рассказы о	

		животных. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
36		Моя школа. Учебные предметы. Творческая работа "Смешаем краски!". Закрепление лексико-грамматического материала.	
37		Учебные занятия на уроках. Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство.	
38		Моя школа. Полугодовой тест.	
7 WHERE ARE THE STARS? / Моя семья-6 часов.			
39		Я и моя семья. Описание местонахождения людей, животных и предметов. Аудирование.	
40		Члены семьи. Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо.	
41		Члены семьи, их имена, возраст. Моя семья. Проект "Моя семья".	
42		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (черты характера). Enjoy reading. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
43		Члены семьи, их внешность. Проверь себя! Закрепление лексико-грамматического материала.	
44		Я и моя семья. Увлечения/хобби. Тест "Моя семья. Мой дом". Активизация межпредметных навыков. Математика	
8 WE MUST FIND IT! / Правила поведения - 6 часов.			
45		Моя школа. Модальный глагол must. Аудирование.	
46		Моя школа. Наши обязанности.	
47		Моя школа. Классная комната. Предлоги места. Описание комнаты.	
48		Моя школа. Учебные предметы. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
49		Учебные занятия на уроках. Проект "Моя школа". Закрепление лексико-грамматического материала.	
50		Учебные занятия на уроках. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	
9 WHAT WOULD YOU LIKE? / Желания - 6 часов.			
51		Я и моя семья. Would like Мне бы хотелось... Аудирование.	
52		Я и моя семья. Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.	
53		Я и моя семья. Модальный глагол may, must. Правила поведения в школе и на улице.	
54		Некоторые формы речевого и неречевого	Обобщение и

		этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе) Читаем с удовольствием!	активизация сформированных навыков и умений.
55		Я и моя семья. Модальные глаголы may, must. Закрепление лексико-грамматического материала.	
56		Я и моя семья. Тест "Правила и наши желания".	
10 I CAN FLY! / Мои увлечения - 6 часов.			
57		Мир моих увлечений. Модальный глагол can. Аудирование.	
58		Мои любимые занятия. Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях.	
59		Виды спорта и спортивные игры. Глаголы движения. Спорт. Диалог-расспрос.	
60		Мои любимые занятия. Числительные 13–20. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
61		Любимое домашнее животное. Творческая работа "Мое любимое животное". Закрепление лексико-грамматического материала.	
62		Мир моих увлечений. Тест "Мои увлечения".	
11 CAN RABBITS FLY? / Мои умения - 6 часов.			
63		Мои любимые занятия. Can в вопросах и ответах. Аудирование.	
64		Мир моих увлечений. Диалог-расспрос. Спрашиваем и отвечаем на вопросы о своих умениях.	
65		Мир вокруг меня. Природа. Читаем с удовольствием! Развитие умения описывать животное.	
66		Мир моих увлечений. Let 's + глагол. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
67		Мир вокруг меня. Природа. Творческая работа "Животные мира". Закрепление лексико-грамматического материала.	
68		Мои любимые занятия. Итоговый тест.	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для
3 класса.**

№	Дата	Тема урока	Примечания
1 ЗНАКОМИМСЯ С АНГЛИЙСКИМИ ЗВУКАМИ / ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС- 8 часов.			
1		Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Буквосочетания -ea-, -ee-	
2		Знакомство: имя, возраст. Буквосочетания -ea-, -ai-, -age-	
3		Знакомство: имя, возраст. Буквосочетания -ou-, --ow-	
4		Я и мои друзья. Характер. Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-	
5		Я и мои друзья. Буквосочетания -igh-, -y, -ie, -ou-, -oi-	
6		Я и моя семья. Буквосочетания -aw-, -au-, -or-, - ar-	
7		Я и моя семья. Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue	
8		Я и моя семья. Тест "Знакомство с английскими звуками". Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.
2 THEY CAN SEE THE KEY / ПОВТОРЕНИЕ - 6 часов.			
9		Любимое домашнее животное: что умеет делать. Характер. Can / can't. Аудирование.	
10		Знакомство: имя, возраст. Диалог-расспрос.	

		Числительные 1–20	
11		Я и мои друзья: имя, возраст. Where is...? Местонахождение предмета. Предлоги места.	
12		Природа. Описание животных. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
13		Природа. Творческая работа "Кто считает лучше всех?". Закрепление лексико-грамматического материала.	
14		Я и мои друзья: имя, возраст. Тест "Повторение".	
3 HE'S GOT TWO LEGS / ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА - 6 часов.			
15		Я и моя семья. Has got /hasn't got. Аудирование.	
16		Я и моя семья. Have got, has got. Диалог-расспрос о принадлежности предметов.	
17		Внешность. Части тела человека.	Описание внешности.
18		Я и мои друзья. Читаем с удовольствием! Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
19		Я и мои друзья. Внешность. Проверь себя! Закрепление лексико-грамматического материала.	
20		Я и мои друзья. Внешность. Тест "Тело человека". Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	
4 THERE ARE LOTS OF FLOWERS / ЛЮБИМОЕ МЕСТО ОТДЫХА - 6 часов.			
21		Мир вокруг меня. Природа. There is /There are. Аудирование.	
22		Мир вокруг меня. Погода. There is /There are. How many ...? Описываем картинку. Спрашиваем о количестве.	
23		Мир вокруг меня. Любимое время года. Описание людей и предметов.	
24		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны и города мира. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
25		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на звание, столица. Проект "Мой город". Закрепление лексико-грамматического материала.	
26		Родная страна. Тест "Любимое место отдыха".	
5 THE TIGER IS HAVING A BATH / ЖИВОТНЫЕ - 6 часов.			
27		Мир вокруг меня. Present Continuous. Животные джунглей.	
28		Мир вокруг меня. Present Continuous. Чем заняты животные.	
29		Письмо зарубежному другу. Present	

		Continuous. Читаем и пишем письмо другу.	
30		Письмо зарубежному другу. Читаем с удовольствием! Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
31		Природа. Творческая работа "Животные в движении". Закрепление лексико-грамматического материала.	
32		Выходной день (в зоопарке). Тест "Животные". Активизация межпредметных навыков. Зоология.	
6 WHAT ARE YOU WEARING? / ОДЕЖДА - 6 часов.			
33		Я и моя семья. Специальные вопросы в Present Continuous. Одежда.	
34		Члены семьи, внешность. Специальные вопросы в Present Continuous. Описание внешности (одежды).	
35		Подарки. Описание чувств и эмоций.	
36		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине). Диалог-расспрос "В магазине". Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Диалог-расспрос "В магазине".
37		Покупки в магазине: одежда, обувь. Проект "Моя одежда". Закрепление лексико-грамматического материала.	
38		Покупки в магазине: одежда. Полугодовой тест. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	
7 I LIKE PIZZA / ЛЮБИМАЯ ЕДА - 6 часов.			
39		Любимая еда. Наши предпочтения в еде. Аудирование.	
40		Покупки в магазине: основные продукты питания. Present Simple. Группы продуктов питания.	
41		Семейные праздники: день рождения. Present Simple. Меню для дня рождения.	
42		Я и моя семья. Черты характера. Читаем с удовольствием!	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
43		Подарки. Творческая работа "Открытка ко дню рождения". Закрепление лексико-грамматического материала.	
44		Тест " Любимая еда ". Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	
8 ROB HAS A BATH / МОЙ ДЕНЬ - 6 часов.			
45		Present Simple. Распорядок дня.	
46		Мой день. Present Simple. Мой распорядок	

		дня	
47		Домашние обязанности. Который час?	
48		Распорядок дня. Дни недели. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
49		Моя школа. Закрепление лексико-грамматического материала. Активизация межпредметных навыков . Математика.	
50		Тест " Мой день ".	
9 WE'RE GOING TO GO ... / КАНИКУЛЫ- 6 часов.			
51		Мир вокруг меня. Планы на будущее. Аудирование.	
52		Мир моих увлечений. Be going to... Планы на будущее.	
53		Любимое время года. Планы на будущее. Названия месяцев года.	
54		Письмо зарубежному другу. Пишем письмо другу о каникулах. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
55		Сказки. Читаем с удовольствием! Закрепление лексико-грамматического материала.	
56		Проект " Мои каникулы ". Активизация межпредметных навыков. Зоология.	
10 I'M THE BEST SWIMMER! / СРАВНЕНИЯ - 6 часов.			
57		Я и моя семья. Степени сравнения прилагательных. Аудирование.	
58		Увлечения/хобби. Степени сравнения прилагательных.	
59		Увлечения/хобби. Порядковые числительные	
60		Природа. Порядковые числительные. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
61		Дикие и домашние животные. Уникальные животные мира. Закрепление лексико-грамматического материала.	
62		Мир вокруг меня. Творческая работа "Планеты Солнечной системы".	
11 HE WILL WIN! / Я И БУДУЩЕЕ - 6 часов.			
63		Я и мои друзья. Future Simple. Аудирование.	
64		Увлечения/хобби. Future Simple. Диалог-расспрос об будущей профессии.	
65		Совместные занятия. Future Simple. Обстоятельства времени.	
66		Письмо зарубежному другу. Что будем делать завтра (письмо-приглашение). Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	

67		Я и мои друзья. Творческая работа "Моя будущая профессия". Закрепление лексико-грамматического материала.	
68		Письмо зарубежному другу. Итоговый тест.	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для
4 класса.**

№	Дата	Тема урока	Примечания
1 SOUNDS AND INTONATION / ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС - 8 часов.			
1		Знакомство с одноклассниками. Правило чтения артикля the, буквосочетаний wr, wh.	
2		Знакомство: имя, возраст. Формирование навыка чтения буквосочетаний lk, lf, lm, st, mn.	
3		Знакомство: имя, возраст. Формирование навыка чтения фраз.	
4		Я и мои друзья: имя, возраст. Формирование навыка чтения фраз, предложений.	
5		Я и мои друзья: внешность. Формирование навыка произнесения фраз.	Фразовое ударение.
6		Я и мои друзья: внешность. Формирование	

		навыка интонирования вопросительных предложений.	
7		Я и мои друзья: увлечения. Формирование навыка интонирования вопросительных предложений.	
8		Знакомство с персонажами детских произведений. Обобщение и активизация сформированных навыков.	Знакомство с героями УМК.
2 THIS IS HAPPY TOWN / МОЙ ГОРОД - 6 часов.			
9		Я и мои друзья. Послушай и скажи (аудирование).	
10		Мир вокруг меня. Указательные местоимения. Описание местности.	
11		Мир вокруг меня. Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов.	
12		Страны изучаемого языка и родная страна. Активизация межпредметных навыков. География.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
13		Страны изучаемого языка и родная страна. Закрепление лексико-грамматического материала.	
14		Мир вокруг меня. Тест "Мой город".	
3 ARE THEY PLAYING? / МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ - 6 часов.			
15		Моя школа. Present continuous. Послушай и скажи (аудирование).	
16		Моя школа: учебные предметы. Present Continuous.	
17		Школьные принадлежности. Present Continuous. Множественное число (исключения).	
18		Учебные занятия на уроках. Числительные 10–100. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
19		Классная комната. Read for Fun! Закрепление лексико-грамматического материала.	
20		Учебные предметы. Тест "Мои школьные предметы".	
4 OTTO IS ARABELLA'S BROTHER / МОЯ СЕМЬЯ - 6 часов.			
21		Я и моя семья. Притяжательный падеж. Послушай и скажи. Аудирование.	
22		Члены семьи, их имена, возраст. Специальные вопросы в Present Continuous. Диалог о семье.	
23		Мир вокруг меня. Диалог о принадлежности предметов.	
24		Природа. Обобщение и активизация	

		сформированных навыков и умений. Активизация межпредметных навыков. Зоология.	
25		Черты характера. Специальные вопросы в Present Continuous. Закрепление лексико-грамматического материала.	
26		Тест " Моя семья "..	
5 WHAT HAVE YOU GOT? / ЕДА- 6 часов.			
27		Покупки в магазине. Some / any. Послушай и скажи. Аудирование.	
28		Some / any. В магазине.	
29		Основные продукты питания. Some / any. Диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания.	
30		Любимая еда. There is /There are; some и any. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
31		Домашние обязанности. Read for Fun! Закрепление лексико-грамматического материала.	
32		Я и моя семья. Новый год/Рождество. Окружающий мир.	Активизация межпредметных навыков.
6 I MAKE BREAD EVERY DAY/ ПРОФЕССИИ- 6 часов.			
33		Мир моих увлечений. Окончание -s глаголов в Present Simple. Послушай и скажи. Аудирование.	
34		Present Simple. Распорядок дня.	
35		Мои любимые занятия. Present Simple и наречия частотности. Профессии.	
36		Мои любимые занятия. Present Simple. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
37		Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	Закрепление лексико-грамматического материала.
38		Выходной день (в зоопарке, цирке). Полугодовой тест	
7 DO YOU DRAW PICTURES?/ПОГОДА- 6 часов.			
39		Природа. Вопросы в Present Simple. Послушай и скажи. Аудирование.	
40		Природа. Вопросы в Present Simple. Описание привычных действий.	
41		Погода. Описание погоды и времен года.	
42		Погода. Специальные вопросы в Present simple. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
43		Любимое время года. Закрепление лексико-грамматического материала.	

44		Мир вокруг меня. Активизация межпредметных навыков. География.	
8 OPEN THE DOOR!/ НАШИ ДЕЙСТВИЯ - 6 часов.			
45		Мои любимые занятия. Глаголы движения с предлогами. Послушай и скажи. Аудирование.	
46		Виды спорта и спортивные игры. Глаголы в повелительном наклонении.	
47		Виды спорта и спортивные игры. Глаголы движения.	
48		Мир моих увлечений. Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
49		Мои любимые занятия. Закрепление лексико-грамматического материала.	
50		Мир моих увлечений. Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.	
9 THEY WERE IN THE HOUSE/ ТРАНСПОРТ - 6 часов.			
51		Имена героев книг. Послушай и скажи. Аудирование.	
52		Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Was/ were. Описание событий, которые произошли в прошлом.	
53		Страна/страны изучаемого языка. Виды транспорта. Диалог о планах на будущее going to.	
54		Страна/страны изучаемого языка. Активизация межпредметных навыков. География.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
55		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни) Read for Fun! Закрепление лексико-грамматического материала.	
56		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Тест "Транспорт".	
10 WE PLAYED A GOOD TRICK! /МОЕ ДЕТСТВО- 6 часов.			
57		Я и моя семья. Past Simple: правильные глаголы. Послушай и скажи. Аудирование.	
58		Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Past Simple: правильные глаголы.	
59		Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Past Simple: правильные глаголы.	
60		Я и моя семья. Past Simple. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
61		Past Simple. Закрепление лексико-	

		грамматического материала. Мир вокруг меня.	
62		Я и моя семья. Тест "Past Simple: правильные глаголы".	
11 DID YOU SEE BERTIE? /ПУТЕШЕСТВИЯ - 6 часов.			
63		Я и мои друзья. Past Simple: неправильные глаголы. Послушай и скажи. Аудирование.	
64		Увлечения/хобби. Past Simple: неправильные глаголы.	
65		Совместные занятия. Past Simple. Read for Fun!	
66		Некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Past Simple.	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
67		Любимое домашнее животное. Закрепление лексико-грамматического материала. Мир вокруг нас.	
68		Письмо зарубежному другу. Итоговый тест.	